

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Бакалинского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Новочувакская ООШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
предметников


Гизатуллина Г.И.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР


Катирова Л.И.
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Новочувакская
ООШ»


Закрипов Р.М.
Приказ №50 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной(татарский) язык»

для обучающихся 1–4 классов

с. Новые Чути 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, -372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи
и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации
и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
уважение к своему и другим народам России;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации

о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
писать изложение;
характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного
и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2	[о], [ы], [э] сузыклары	2	
3	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	3	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
4	[а], [о], [ы], [ө] авазлары	3	
5	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1	
6	Текст белән эш	1	

7	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [f], [k]	3	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
8	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [f], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2	
9	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [h]	3	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
10	Борын авазлары [м], [н], [ң]	2	
11	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1	
12	Текст белән эш	1	
13	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1	
14	Сүзлекләрнең төрләре	1	
15	Кабатлау	1	
16	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	3	
17	Лексикмәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү	1	
18	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	3	
19	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	2	
20	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

21	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	2	
22	Текст белән эш	1	
23	Кабатлау	1	
24	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	1	
25	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
26	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
27	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3	
28	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлө	1	
29	Исем сүз төркеме	3	
30	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	2	
31	Баш хәрефтән языла торган сүзләр	3	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
32	Ялгызлык исемнәр	1	
33	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу	1	
34	Исемнәрнең күплек санда килүе	3	

35	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	2	
36	Изложение	1	
37	Сыйфат сүз төркеме	2	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
38	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2	
39	Ижади эш	1	
40	Хәзерге заман хикәя фигыль	1	
41	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
42	Текст белән эш	1	
43	Диктант	1	
44	Сүз һәм жөмлө	3	
45	Жөмлэдә фигыльнең урыны	2	
46	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре	3	
47	Интонация	1	
48	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре	3	
49	Стиль хаталары: жөмлөлөрдә кабатлаулар	3	
50	Сүзлек диктанты	1	

51	Текст белән эш	3	
52	Кабатлау	1	
53	Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү	3	
54	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	4	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
55	Контроль диктант	1	

4 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4	
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	
4	Ижади дәрес	1	

5	Сингармонизм законы	1	
6	Сингармонизмның төрләрә. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
7	Сочинение	1	
8	Текст белән эш	1	
9	Басым һәм аның төрләрә. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очрақлар	2	http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
10	Логик басым	1	http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
11	Транскрипция	1	
12	Сүзгә фонетик анализ ясау	1	https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-yasau-trtibe-3177325.html
13	Кабатлау	1	
14	Сүзлек диктанты	1	
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләрә	3	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2	
17	Кабатлау	1	
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

19	Омонимнар	1	
20	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	1	
21	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	3	https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
23	Кабатлау	1	
24	Кыш бабайга хат язу	1	
25	Диктант	1	
26	Сүз төркемнәре	3	
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме язалу	1	
28	Исем сүз төркеме	3	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
29	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	2	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgzylyk-isemn-r-sobstvennye-imena
30	Ижади дәрес	1	
31	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	2	
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
33	Текст белән эш	1	

34	Алмашлык Зат алмашлыклары	2	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
35	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	
36	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html
37	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
38	Сочинение	1	
39	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary
40	Саннарның килеш белән төрләнеше	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
41	Диктант	1	
42	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
43	Фигыльнең нигезе	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
44	Кабатлау	1	
45	Диктант	1	

46	Хәзерге заман хикәя фигыль	2	
47	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
48	Үткән заман хикәя фигыль	2	
49	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figylnen-bilgesez-utkn-zaman
50	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
52	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary
53	Вақытны белдерә торган сүзләр	2	
54	Кабатлау	2	
55	Жәмләнең баш кисәкләре	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre
56	Ия	1	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

57	Жәмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	4	
58	Кабатлау	2	
59	Гомуми кабатлау	3	
60	Контроль диктант	1	

**Поурочное планирование
2 класс – 102 ч.**

№	Тема урока	Количество часов/сәгатьләр саны			Дата	ЦОР
		всего	контроль.	Практ.		
1	Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.				02.09	
2	Сузык авазлар				05.09	
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.				07.09	
4	[о], [ы], [э] сузыклары				09.09	

5	[о], [ы], [э] сузыклары				12.09	
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау				14.09	
7	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау				16.09	
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау				19.09	
9	[а], [о], [ы], [ө] авазлары				21.09	
10	а], [о], [ы], [ө] авазлары				23.09	
11	а], [о], [ы], [ө] авазлары				26.09	
12	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе				28.09	
13	Текст белән эш				30.09	
14	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]				03.10	
15	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]				05.10	
16	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]				07.10	
17	Татар телендә [v] авазының кулланылуы. [k], [ɸ], [k], [ɣ] авазларының кулланылуы				10.10	

	үзенчәлекләре					
18	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ҕ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре				12.10	
19	Татар теленә үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [һ]				14.10	
20	Татар теленә үзенчәлекле авазлары [ж], [н], [һ]				17.10	
21	Татар теленә үзенчәлекле авазлары.Контроль диктант.		1		19.10	
22	Борын авазлары [м], [н], [ң]				21.10	
23	Борын авазлары [м], [н], [ң]				24.10	
24	Уен-дәрес «Дустым янына барам»				26.10	
25	Текст белән эш				07.11	
26	Татар алфавиты. Сүзлекләр				09.11	
27	Сүзлекләрнең төрләре				11.11	
28	Кабатлау				14.11	
29	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе				16.11	
30	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе				18.11	

31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе				21.11	
32	Лексикмәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү				23.11	
33	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану				25.11	
34	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану				28.11	
35	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дәрәҗә куллану				30.11	
36	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы				02.12	
37	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы				05.12	
38	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы				07.12	
39	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы				09.12	
40	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар				12.12	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
41	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар				14.12	
42	Текст белән эш				16.12	
43	Контроль диктант.		1		19.12	

44	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.				21.12	
45	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану				23.12	
46	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу				26.12	
47	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү				28.12	
48	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү				09.01	
49	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү				11.01	
50	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә				13.01	
51	Исем сүз төркеме				16.01	
52	Исем сүз төркеме				18.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
53	Исем сүз төркеме				20.01	
54	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү				23.01	

55	Лексик мәгънэләренә карап, исемнәрне төркемләү				25.01	
56	Баш хәрефтән языла торган сүзләр				27.01	
57	Баш хәрефтән языла торган сүзләр				30.01	
58	Баш хәрефтән языла торган сүзләр				01.02	
59	Ялгызлык исемнәр				03.02	
60	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу				06.02	
61	Исемнәрнең күплек санда килүе				08.02	
62	Исемнәрнең күплек санда килүе				10.02	
63	Исемнәрнең күплек санда килүе				13.02	
64	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану				15.02	
65	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану				17.02	
66	Изложение				20.02	
67	Сыйфат сүз төркеме				22.02	
68	Сыйфат сүз төркеме				24.02	https://mon.tatarstan.ru/r-azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-

						yaziku-i.htm
69	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы				27.02	
70	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы				29.02	
71	Ижади эш				02.03	
72	Хәзерге заман хикәя фигыль				05.03	
73	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу				07.03	
74	Текст белән эш				09.03	
75	Диктант				12.03	
76	Сүз һәм жөмлө				14.03	
77	Сүз һәм жөмлө				16.03	
78	Сүз һәм жөмлө. Контроль диктант		1		19.03	
79	Жөмлэдә фигыльнең урыны				21.03	
80	Жөмлэдә фигыльнең урыны				02.04	

81	Әйтелу максаты ягыннан жөмлө төрлөре				04.04	https://mon.tatarstan.ru/r/azrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
82	Әйтелу максаты ягыннан жөмлө төрлөре				06.04	
83	Әйтелу максаты ягыннан жөмлө төрлөре				09.04	
84	Интонация				11.04	
85	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре				13.04	
86	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре				16.04	
87	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре				18.04	
88	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар				20.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
89	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар				23.04	

90	Стиль хаталары: жөмлэләрдә кабатлаулар				25.04	
91	Аңлатмалы диктант				27.04	
92	Текст белән эш				30.04	
93	Текст белән эш				02.05	
94	Кабатлау.				04.05	
95	Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү				07.05	
96	Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү				11.05	
97	Жөмлэләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлэләр төзү				14.05	
98	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау				16.05	https://mon.tatarstan.ru/ra-zrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
99	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау				18.05	
100	Контроль диктант		1		21.05	
101	Хаталар өстендә эш 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау				23.05	

10 2	2 класста өйрөнгөннөрне кабатлау				25.05	
		102	4			

4 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			ДАТА	ЦОР
		всего	контр	Практич		
1.	Повторение изученного в 1-3 классах/1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау	3			02.09	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
2.					05.09	
3.					07.09	
4.	Специфичные звуки татарского языка. /Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4			09.09	
5.					12.09	
6.					14.09	
7.					16.09	
8.	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1			19.09	
9.	Творческий урок./ Ижади дәрес .	1			21.09	
10.	Закон сингармонизма в татарском языке. Сингармонизм законы	1			23.09	

11.	Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония/ Сингармонизмның төрләрe. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1			26.09	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
12.	Сочинение “Золотая осень”.Алтын көз.	1			28.09	
13.	Работа с аудиотекстом/ Аудиотекст белән эшләү	1			30.09	
14.	Ударение и вид ударений. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах	2			03.10	http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
15.	татарского языка./Басым һәм аның төрләрe. Басым сүзнен соңгы ижегенә төшми торган очраklar				05.10	
16.	Логическое ударение/ Логик басым	1			07.10	http://antat.tatar.ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf
17.	Транскрипция	1			10.10	
18.	Фонетический разбор ,Сүзгә фонетик анализ ясау	1			12.10	https://infourok.ru/szg-fonetik-analiz-yasau-trtibe-3177325.html
19.	Повторение/ Кабатлау	1			14.10	
20.	Предупредительный диктант.	1			17.10	

21.	Контроль диктант	1	1		19.10	
22.	Исконные слова в татарском языке. Заимствования в татарском языке и правописание./ Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1			21.10	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
23.		1			24.10	
24.		1			26.10	
25.	Арабско-персидские заимствования в татарском языке. /Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1			07.11	
26.		1			09.11	
27.	Повторение/Кабатлау	1			11.11	
28.	Объяснительный диктант.	1			14.11	
29.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов./Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3			16.11	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
30.					18.11	
31.					21.11	

32.	Омонимы/Омонимнар	1			23.11	
33.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря./Татар теленең аңлатмалы сүзлеге белән эшләү	1			25.11	
34.		1			28.11	
35.	Морфемный состав слова. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы./Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1			30.11	https://infourok.ru/dres-eshkrtsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html
36.		1			02.12	
37.		1			05.12	
38.	Основа слова/Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1			07.12	https://mon.tatarstan.ru/razrobotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
39.	Повторение/ Кабатлау	1			09.12	
40.		1			12.12	
41.	Письмо Деду Морозу.Кыш бабайга хат язү	1			14.12	
42.		1			16.12	
43.	Диктант	1	1		19.12	

44.	Части речи / Сүз төркемнәре	3			21.12	
45.					23.12	
46.					26.12	
47.	Образование имени сущ. с помощью суффикса-лык / - лек/ -лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалы	1			28.12	
48.	Имя существительное./ Исем сүз төркеме	3			09.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
49.					11.01	
50.					13.01	
51.	Употребление собственных существительных во множественном числе./ Ялгызлык исемнәре күплек санда куллану.	1			16.01	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgizlyk-isemn-r-sobstvennye-imena
52.		1			18.01	
53.	Творческий урок/Ижади дәрес	1			20.01	
54.		1			23.01	
55.	Имя прилагательное. Сыйфат.	1			25.01	

56.		1			27.01	
57.	Прилагательные синонимы и антонимы/.Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	1			30.01	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
58.		1			01.02	
59.	Работа с текстом./Текст белән эш Аудиотекст белән эшләү	1			03.02	
60.		1			06.02	
61.	Местоимение. Личные местоимения (повторение)/ Алмашлык Зат алмашлыклары	1			08.02	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
		1				
62.		1			10.02	
63.	Склонение личных местоимений по падежам/ Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1			13.02	
64.	Указательные и вопросительные местоимения./Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1			15.02	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krst-almashliklari-kl-3231908.html
65.		1			17.02	
66.	Использование личных местоимений в речи ./Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1			20.02	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

67.	Сочинение по картине.	1			22.02	
68.	Числительное. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3			24.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdar-hm-trtip-sannary
69.		1			27.02	
70.		1			29.02	
71.	Склонение числительных по падежам/Саннарның килеш белән төрләнеше	1			02.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
72.	Диктант .	1			05.03	
73.	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола./Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	1			07.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
74.		1			09.03	

75.	Основа глагола. /Фигыльнең нигезе	1			12.03	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
76.	Повторение/Кабатлау . Аудиотекст белән эшләү	1			14.03	
77.		1			16.03	
78.	Контроль диктант	1	1		19.03	
79.	Настоящее время глагола изъявительного наклонения времени./Хэзерге заман хикяя фигыль	2			21.03	
80.					02.04	
81.	Отрицательная форма глагола изъявительного наклонения/ Хикяя фигыльнең юклык формасы	1			04.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
82.	Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени /Үткән заман хикяя фигыль	1			06.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
83.		1			09.04	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

84.	Неопределенная форма глагола прошедшего времени/ Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1			11.04	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/11/06/hikya-figylnen-bilgesez-utkn-zaman
85.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			13.04	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-hikya
86.		1			16.04	
87.	Отрицательный аспект изъявительного наклонения определенного прошедшего времени/ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1			18.04	
88.	Изъявительное наклонение будущего времени. Употребление глаголов в речи./ Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1			20.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2020/12/16/hikya-figylnen-kilchk-zaman-formalary
89.		1			23.04	
90.	Слова, обозначающие время /Вақытны белдерә торган сүзләр	1			25.04	

91.	Повторение. Кабатлау	1			27.04	
92.		1			30.04	
93.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). /Жөмләнең баш кисәкләре	1			02.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre
94.	Ия/Подлежащее	1			04.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
95.	Второстепенные члены предложения (ознакомление)/ Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1			07.05	https://infourok.ru/жөмләнең-iyarchen-kisäkläre-aerych-4-nche-syinyf-6084435.html
96.		1			11.05	
97.	Повторение. Кабатлау	1			14.05	
98.		1			16.05	
99.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. / 1-3 сыйныфларда үткәннәрне гомуми кабатлау	1			18.05	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

100.		1			23.05	
101.		1			25.05	
102.	Контроль диктант	1	1		21.05	
		102	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020.
2. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. Башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm>

<https://infourok.ru/жөмләнәң-iyarchen-kisәklәre-aergych-4-nche-svjnyf-6084435.html>

